**PHIẾU TRƯNG CẦU Ý KIẾN**

*(Dành cho CBQL, GV quản lý hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học A)*

Kính chào Quý Thầy/Cô!

Chúng tôi đang thực hiện một nghiên cứu khoa học với đề tài: *“Quản lý hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học A”*. Chúng tôi rất mong quý Thầy/Cô dành chút thời gian cho biết ý kiến của mình thông qua việc trả lời các câu hỏi sau bằng cách khoanh tròn vào con số tương ứng với phương án phù hợp nhất hoặc vui lòng ghi ý kiến vào phần còn trống.

Nghiên cứu khảo sát 145 phiếu, quý Thầy/Cô là một trong số những người được chọn ngẫu nhiên trả lời bảng hỏi này. Việc khảo sát thuần túy mang tính chất nghiên cứu khoa học, không sử dụng cho mục đích khác. Danh tính của người cung cấp thông tin sẽ được bảo mật, không thể hiện trong các báo cáo kết quả khảo sát.

*Rất mong nhận được sự hưởng ứng, hỗ trợ và xin trân trọng cảm ơn sự cộng tác, giúp đỡ của quý Thầy/Cô!*

**PHẦN 1. THÔNG TIN CÁ NHÂN**

**Đối tượng:**

[ ]  Cán bộ quản lý

[ ]  Giáo viên

**Giới tính:**

[ ]  Nam

[ ]  Nữ

**Độ tuổi:**

[ ]  Dưới 30 tuổi

[ ]  Từ 30 đến 40 tuổi

[ ]  Trên 40 tuổi

**Trình độ:**

[ ]  Trên đại học

[ ]  Đại học/Cao đẳng

**Thâm niên công tác:**

[ ]  Dưới 5 năm

[ ]  Từ 5 năm đến 10 năm

[ ]  Từ 10 năm đến 20 năm

[ ]  Trên 20 năm

**PHẦN 2. NỘI DUNG CÂU HỎI VỀ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC**

**Câu 1: Thầy/Cô vui lòng đánh giá về vị trí của môn Tự nhiên và Xã hội trong chương trình Giáo dục phổ thông 2018?**

*(1. Rất không cần thiết; 2. Không cần thiết; 3. Cần thiết; 4. Khá cần thiết; 5. Rất cần thiết)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Vị trí của môn Tự nhiên và Xã hội trong chương trình Giáo dục phổ thông 2018 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 2: Thầy/Cô vui lòng đánh giá về về mục tiêu hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở trường tiểu học?**

*(1. Rất không phù hợp; 2. Không phù hợp; 3. Phù hợp; 4. Khá phù hợp; 5. Rất phù hợp)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Hình thành, phát triển ở học sinh phẩm chất chủ yếu và năng lực chung theo các mức độ phù hợp với môn học, cấp học đã được quy định tại Chương trình tổng thể. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Hình thành và phát triển ở học sinh năng lực khoa học, bao gồm các thành phần: nhận thức khoa học, tìm hiểu môi trường tự nhiên và xã hội xung quanh, vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 3: Thầy/Cô vui lòng đánh giá về nội dung hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở trường tiểu học?**

*(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Gia đình | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Trường học | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Cộng đồng địa phương | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Thực vật và động vật | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Con người và sức khỏe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Trái đất và bầu trời | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 4: Thầy/Cô vui lòng đánh giá về hình thức hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở trường tiểu học?**

*(1. Không thực hiện; 2. Rất không thường xuyên; 3. Không thường xuyên; 4. Khá thường xuyên; 5. Rất thường xuyên)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Lớp bài | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Tham quan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Tự học | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Trải nghiệm | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 5: Thầy/Cô vui lòng đánh giá về phương pháp hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở trường tiểu học?**

*(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Phương pháp thuyết trình | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Phương pháp quan sát | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Phương pháp vấn đáp | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Phương pháp thực hành thí nghiệm | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Phương pháp kể chuyện | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Phương pháp dạy học nêu vấn đề | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Phương pháp dạy học thảo luận nhóm | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Phương pháp dạy học theo tình huống | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Phương pháp Bàn tay nặn bột | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 6: Thầy/Cô vui lòng đánh giá về kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở trường tiểu học?**

*(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả DH môn Tự nhiện và Xã hội phù hợp với mục tiêu dạy học môn học theo quy định của chương trình GDPT mới. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả DH môn Tự nhiện và Xã hội đảm bảo các nguyên tắc kiểm tra, đánh giá kết quả DH. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả DH môn Tự nhiện và Xã hội đảm bảo các yêu cầu đối với hoạt động kiểm tra, đánh giá. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Sử dụng phương pháp, công cụ đánh giá phù hợp, hiệu quả. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Sử dụng các hình thức kiểm tra, đánh giá phù hợp, hiệu quả. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Thu hút được nhiều lực lượng tham gia vào hoạt động kiểm tra, đánh giá. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 7: Thầy/Cô vui lòng đánh giá về phương tiện và các điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở trường tiểu học?**

*(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Phần mềm phục vụ giảng dạy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Hệ thống tài liệu tham khảo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Mô hình mô phỏng thực tiễn | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Máy tính, máy chiếu phục vụ giờ lên lớp | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**PHẦN 3. NỘI DUNG CÂU HỎI VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC**

**Câu 1: Thầy/Cô vui lòng đánh giá mức độ thực hiện và kết quả thực hiện việc quản lý mục tiêu dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học A hiện nay?**

***Mức độ thực hiện:*** *(1. Không thực hiện; 2. Thỉnh thoảng; 3. Thường xuyên; 4. Khá thường xuyên; 5. Rất thường xuyên)*

***Kết quả thực hiện:*** *(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ thực hiện** | **Kết quả thực hiện** |
| 1 | Chỉ đạo hình thành, phát triển ở học sinh phẩm chất chủ yếu và năng lực chung theo các mức độ phù hợp với môn học, cấp học đã được quy định tại Chương trình tổng thể. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Chỉ đạo công tác hình thành và phát triển ở học sinh năng lực khoa học, bao gồm các thành phần: nhận thức khoa học, tìm hiểu môi trường tự nhiên và xã hội xungquanh, vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 2: Thầy/Cô vui lòng đánh giá mức độ thực hiện và kết quả thực hiện việc quản lý nội dung dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học A hiện nay?**

***Mức độ thực hiện:*** *(1. Không thực hiện; 2. Thỉnh thoảng; 3. Thường xuyên; 4. Khá thường xuyên; 5. Rất thường xuyên)*

***Kết quả thực hiện:*** *(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ thực hiện** | **Kết quả thực hiện** |
| 1 | Tổ chức cho GV nắm vững nội dung, chươngtrình DH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Chỉ đạo việc thực hiện, nội dung, chươngtrình DH của GV | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Kiểm tra việc thực hiện, nội dung, chươngtrình DH của GV | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá nội dung,chương trình DH như một tiêu chí thi đua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 3: Thầy/Cô vui lòng đánh giá mức độ thực hiện và kết quả thực hiện việc quản lý hình thức tổ chức hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai hiện nay?**

***Mức độ thực hiện:*** *(1. Không thực hiện; 2. Thỉnh thoảng; 3. Thường xuyên; 4. Khá thường xuyên; 5. Rất thường xuyên)*

***Kết quả thực hiện:*** *(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ thực hiện** | **Kết quả thực hiện** |
| 1 | Quán triệt GV về định hướng đổi mớihình thức DH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Chỉ đạo tổ chuyên môn, GV lập KH đổi mới hình thức DH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Tổ chức cho GV nắm vững đổi mới hình thức DH thông qua các chuyên đề, hội thảo, dự giờ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Chỉ đạo, động viên, giúp đỡ GV vận dụngviệc đổi mới hình thức DH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Có biện pháp kiểm tra đánh giá việc thực hiện đổi mới hình thức DH của GV | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Sử dụng việc đổi mới hìnhthức DH như một tiêu chí thi đua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 4: Thầy/Cô vui lòng đánh giá mức độ thực hiện và kết quả thực hiện việc quản lý phương pháp tổ chức hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai hiện nay?**

***Mức độ thực hiện:*** *(1. Không thực hiện; 2. Thỉnh thoảng; 3. Thường xuyên; 4. Khá thường xuyên; 5. Rất thường xuyên)*

***Kết quả thực hiện:*** *(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ thực hiện** | **Kết quả thực hiện** |
| 1 | Quán triệt GV về định hướng đổi mới phương pháp DH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Chỉ đạo tổ chuyên môn, GV lập KH đổi mới phương pháp DH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Tổ chức cho GV nắm vững đổi mới phương pháp DH thông qua các chuyên đề, hội thảo, dự giờ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Chỉ đạo, động viên, giúp đỡ GV vận dụngviệc đổi mới phương pháp DH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Có biện pháp kiểm tra đánh giá việc thực hiện đổi mới phương pháp DH của GV | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Sử dụng việc đổi mới phương pháp DH như một tiêu chí thi đua | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 5: Thầy/Cô vui lòng đánh giá mức độ thực hiện và kết quả thực hiện việc quản lý kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai hiện nay?**

***Mức độ thực hiện:*** *(1. Không thực hiện; 2. Thỉnh thoảng; 3. Thường xuyên; 4. Khá thường xuyên; 5. Rất thường xuyên)*

***Kết quả thực hiện:*** *(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ thực hiện** | **Kết quả thực hiện** |
| 1 | Quán triệt đến GV các văn bản, qui định về kiểm tra, đánh giá | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Lập KH kiểm tra, đánh giá theo từng thời gian trong năm học | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Tổ chức việc ra đề kiểm tra, coi, chấm kiểm tra, trả bài kiểm tra đúng qui chế | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Tổ chức kiểm tra, QL việc nhập điểm trên hệ thống vnEdu, học bạ. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Kiểm tra, đánh giá qua kế hoạch dạy học, việc soạn giảng, dự giờ, rút kinh nghiệm giờ dạy qua các hoạt động dạy học theo chủ đề | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Kiểm tra đánh giá hiệu quả khai thác, sử dụng cơ sở vật chất trong quá trình tổ chức hoạt động dạy học môn TN&XH theo chương trình GDPT | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Kiểm tra hoạt động học tập môn TN&XH của học sinh trong nhà trường | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Kiểm tra đánh giá GV sau khi tham gia hoạt động bồi dưỡng và tự bồi dưỡng nâng cao kỹ năng tổ chức hoạt động DH nói chung và DH môn TN&XH nói riêng | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Nhận xét, góp ý, rút kinh nghiệm việc phối hợp các lực lượng trong tổ chức thực hiện hoạt động dạy học môn TN&XH theo CTGDPT | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Tuyên dương khen thưởng những tập thể, cá nhân thực hiện tốt, nhắc nhở, phê bình những cá nhân chưa thực hiện tốt HĐ dạy học | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 6: Thầy/Cô vui lòng đánh giá mức độ thực hiện và kết quả thực hiện việc quản lý phương tiện và các điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai hiện nay?**

***Mức độ thực hiện:*** *(1. Không thực hiện; 2. Thỉnh thoảng; 3. Thường xuyên; 4. Khá thường xuyên; 5. Rất thường xuyên)*

***Kết quả thực hiện:*** *(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ thực hiện** | **Kết quả thực hiện** |
| 1 | Ban hành các quy định, quy chế QL và sử dụng CSVC, trang thiết bị | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Tăng cường khai thác, sử dụng và bảo quản có hiệu quả TBDH hiện có của trường | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Chỉ đạo và khuyến khích GV tự làm đồ dùng dạy học | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Tố chức chỉ đạo hoạt động nghiên cứu KHKT, GD STEM trong môn Tự nhiên và Xã hội | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Sử dụng kết quả thực hiện sử dụng hoặc tự làm PTDH của GV như một tiêu chí thi đua. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 7: Thầy/Cô vui lòng đánh giá mức độ ảnh hưởng của các yếu tố dưới đây đến quản lý hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai hiện nay?**

*(1. Không ảnh hưởng; 2. Ít ảnh hưởng; 3. Bình thường; 4. Ảnh hưởng; 5. Rất ảnh hưởng)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| **Các yếu tố khách quan** |
| 1 | Cơ chế, chính sách của Ngành, Sở giáo dục và đào tạo về hoạt động DH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Mục tiêu giáo dục của môn TN&XH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Các yếu tố chủ quan** |
| 1 | Ý thức, thái độ, tính tích cực tham gia hoạt động học tập của học sinh |  |  |  |  |  |
| 2 | Điều kiện cơ sở vật chất phục vụ hoạt động DH môn TN&XH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Năng lực quản lý hoạt động DH theo CTGDPT mới của cán bộ QL nhà trường |  |  |  |  |  |
| 4 | Năng lực DH môn TN&XH theo chương trình GDPT mới của giáo viên |  |  |  |  |  |

*Xin chân thành cám ơn!*

**PHIẾU TRƯNG CẦU Ý KIẾN**

*(Dành cho HS các trường THCS)*

*Số mẫu: 250 mẫu*

*Thân chào các em HS!*

Để có căn cứ nâng cao công tác quản lý hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học A, mong các em dành chút thời gian cho biết ý kiến của mình thông qua việc trả lời các câu hỏi sau bằng cách khoanh tròn vào con số tương ứng với phương án phù hợp nhất hoặc vui lòng ghi ý kiến vào phần còn trống.

*Chân thành cảm ơn sự hợp tác của các em!*

**PHẦN 1. THÔNG TIN CÁ NHÂN**

**Giới tính:**

[ ]  Nam

[ ]  Nữ

**Khối học:**

[ ]  Lớp 1

[ ]  Lớp 2

[ ]  Lớp 3

[ ]  Lớp 4

[ ]  Lớp 5

**PHẦN 2. NỘI DUNG CÂU HỎI VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC**

**Câu 1: Em vui lòng đánh giá về vị trí của môn Tự nhiên và Xã hội trong chương trình Giáo dục phổ thông 2018?**

*(1. Rất không cần thiết; 2. Không cần thiết; 3. Cần thiết; 4. Khá cần thiết; 5. Rất cần thiết)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Vị trí của môn Tự nhiên và Xã hội trong chương trình Giáo dục phổ thông 2018 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 2: Em vui lòng đánh giá về về mục tiêu hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở trường tiểu học?**

*(1. Rất không phù hợp; 2. Không phù hợp; 3. Phù hợp; 4. Khá phù hợp; 5. Rất phù hợp)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Hình thành, phát triển ở học sinh phẩm chất chủ yếu và năng lực chung theo các mức độ phù hợp với môn học, cấp học đã được quy định tại Chương trình tổng thể. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Hình thành và phát triển ở học sinh năng lực khoa học, bao gồm các thành phần: nhận thức khoa học, tìm hiểu môi trường tự nhiên và xã hội xung quanh, vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 3: Em vui lòng đánh giá về nội dung hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở trường tiểu học?**

*(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Gia đình | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Trường học | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Cộng đồng địa phương | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Thực vật và động vật | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Con người và sức khỏe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Trái đất và bầu trời | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 4: Em vui lòng đánh giá về hình thức hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở trường tiểu học?**

*(1. Không thực hiện; 2. Rất không thường xuyên; 3. Không thường xuyên; 4. Khá thường xuyên; 5. Rất thường xuyên)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Lớp bài | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Tham quan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Tự học | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Trải nghiệm | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 5: Em vui lòng đánh giá về phương pháp hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở trường tiểu học?**

*(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Phương pháp thuyết trình | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Phương pháp quan sát | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Phương pháp vấn đáp | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Phương pháp thực hành thí nghiệm | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Phương pháp kể chuyện | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Phương pháp dạy học nêu vấn đề | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Phương pháp dạy học thảo luận nhóm | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Phương pháp dạy học theo tình huống | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Phương pháp Bàn tay nặn bột | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 6: Em vui lòng đánh giá về kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở trường tiểu học?**

*(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả DH môn Tự nhiện và Xã hội phù hợp với mục tiêu dạy học môn học theo quy định của chương trình GDPT mới. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả DH môn Tự nhiện và Xã hội đảm bảo các nguyên tắc kiểm tra, đánh giá kết quả DH. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả DH môn Tự nhiện và Xã hội đảm bảo các yêu cầu đối với hoạt động kiểm tra, đánh giá. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Sử dụng phương pháp, công cụ đánh giá phù hợp, hiệu quả. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Sử dụng các hình thức kiểm tra, đánh giá phù hợp, hiệu quả. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Thu hút được nhiều lực lượng tham gia vào hoạt động kiểm tra, đánh giá. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 7: Em vui lòng đánh giá về phương tiện và các điều kiện hỗ trợ hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở trường tiểu học?**

*(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Phần mềm phục vụ giảng dạy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Hệ thống tài liệu tham khảo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Mô hình mô phỏng thực tiễn | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Máy tính, máy chiếu phục vụ giờ lên lớp | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 8: Em vui lòng đánh giá mức độ ảnh hưởng của các yếu tố dưới đây đến hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai hiện nay?**

*(1. Không ảnh hưởng; 2. Ít ảnh hưởng; 3. Bình thường; 4. Ảnh hưởng; 5. Rất ảnh hưởng)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| **Các yếu tố khách quan** |
| 1 | Cơ chế, chính sách của Ngành, Sở giáo dục và đào tạo về hoạt động DH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Mục tiêu giáo dục của môn TN&XH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Các yếu tố chủ quan** |
| 1 | Ý thức, thái độ, tính tích cực tham gia hoạt động học tập của học sinh |  |  |  |  |  |
| 2 | Điều kiện cơ sở vật chất phục vụ hoạt động DH môn TN&XH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Năng lực quản lý hoạt động DH theo CTGDPT mới của cán bộ QL nhà trường |  |  |  |  |  |
| 4 | Năng lực DH môn TN&XH theo chương trình GDPT mới của giáo viên |  |  |  |  |  |

**Câu 9: Em vui lòng đánh giá về hoạt động học tập môn Tự nhiên và Xã hội ở trường tiểu học?**

*(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Khả năng tiếp thu kiến thức | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Khả năng thực hành | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Tham gia tích cực các hoạt động học tập trên lớp theo yêu cầu của GV | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Chủ động phát hiện và tiếp thu kiến thức mới theo hướng dẫn của GV | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 10: Em vui lòng đánh giá về hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở trường tiểu học?**

*(1. Kém; 2. Yếu; 3. Trung bình; 4. Khá; 5. Tốt)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Nội dung** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Việc chuẩn bị các nội dung về chuyên môn, đồ dùng DH trước khi lên lớp | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Dạy đúng PPCT, bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Đảm bảo tính hệ thống và kiến thức trọng tâm của bài học | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Phương pháp giảng dạy và việc đổi mới phương pháp giảng dạy | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Kiến thức môn Tự nhiên và Xã hội | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

*Xin chân thành cám ơn!*

**PHIẾU KHẢO NGHIỆM**

Để có cơ sở cho việc nghiên cứu thực tiễn nội dung *“Quản lý hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học A”*, hãy cho biết ý kiến về các biện pháp đề xuất mà chúng tôi nêu ra dưới đây bằng cách khoanh tròn vào lựa chọn phù hợp nhất.

Dưới đây là những biện pháp *“Quản lý hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học A”*. Thầy/cô hãy đánh giá về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp theo các mức độ sau:

***Tính cấp thiết:*** 1. Rất không cấp thiết; 2. Không cấp thiết; 3. Bình thường; 4. Cấp thiết; 5. Rất cấp thiết

***Tính khả thi:*** 1. Rất không khả thi; 2. Không khả thi; 3. Bình thường; 4. Khả thi; 5. Rất khả thi

**Câu 1. Mức độ cần thiết của các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học A?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Biện pháp** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Nâng cao nhận thức về đổi mới hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Thiết kế và tổ chức dạy học chủ đề STEM và hoạt động trải nghiệm trong môn khoa học tự nhiên ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Bồi dưỡng nâng cao năng lực nghề nghiệp cho đội ngũ giáo viên ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Huy động các nguồn lực phục vụ dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Ứng dụng công nghệ thông tin dạy học môn Tự nhiên và Xã ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Tăng cường kiểm tra, giám sát dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Câu 2. Mức độ khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học A?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Biện pháp** | **Mức độ lựa chọn** |
| 1 | Nâng cao nhận thức về đổi mới hoạt động dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Thiết kế và tổ chức dạy học chủ đề STEM và hoạt động trải nghiệm trong môn khoa học tự nhiên ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Bồi dưỡng nâng cao năng lực nghề nghiệp cho đội ngũ giáo viên ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Huy động các nguồn lực phục vụ dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Ứng dụng công nghệ thông tin dạy học môn Tự nhiên và Xã ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Tăng cường kiểm tra, giám sát dạy học môn Tự nhiên và Xã hội ở các trường tiểu học huyện Chư Păh, tỉnh Gia Lai | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

*Xin chân thành cám ơn!*